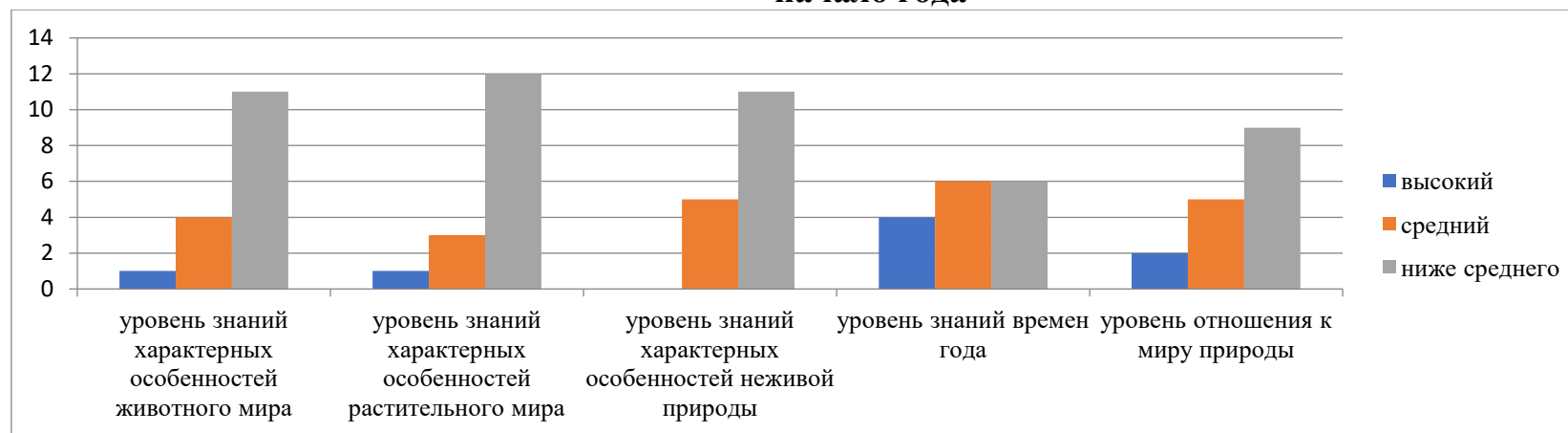


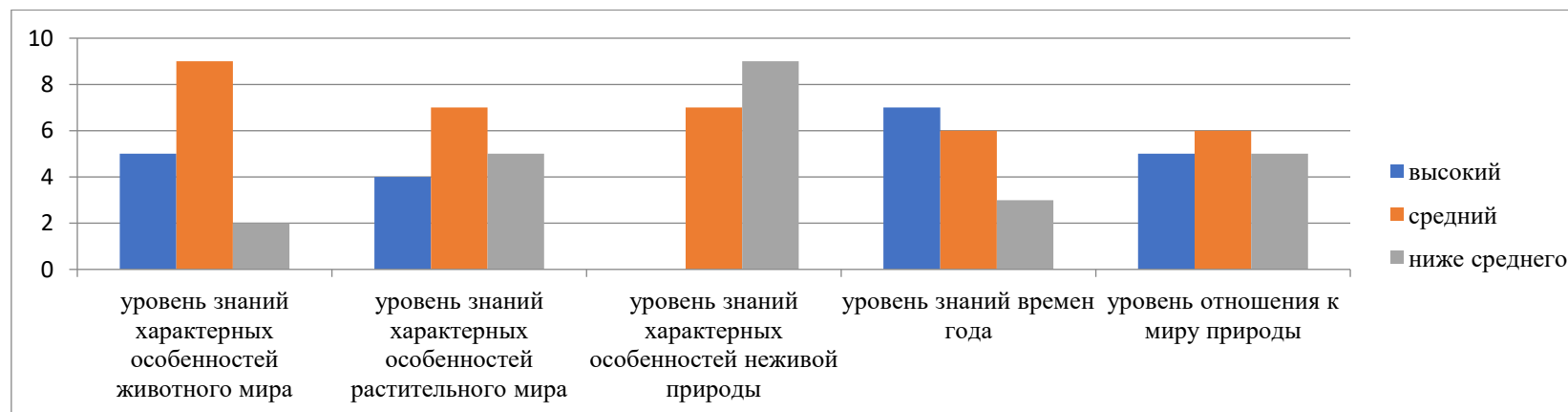
## Мониторинг по программе Ребенок и природа

2017 – 2018 учебный год

начало года

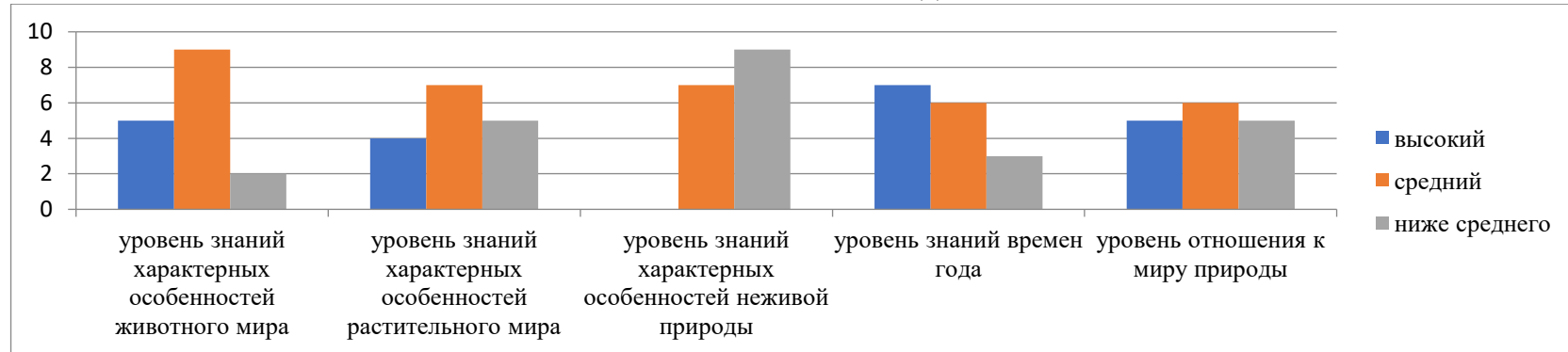


конец года

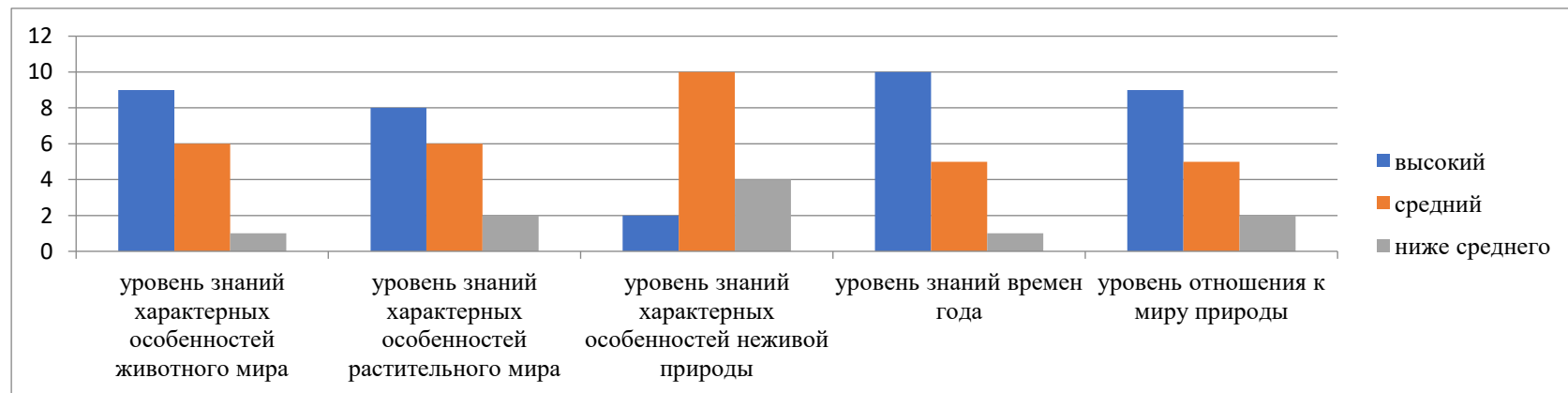


**Вывод:** Дети затрудняются называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда могут выделить группы предлагаемых растений. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы. В процессе практической деятельности постоянно обращаются за помощью к взрослому. Не всегда соотносят представителей фауны со средой обитания, затрудняются назвать характерные признаки, не знают характерных признаков разных времен года, не понимают взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений, затрудняются выразить свое отношение к проблеме.

**2018 – 2019 учебный год  
начало года**

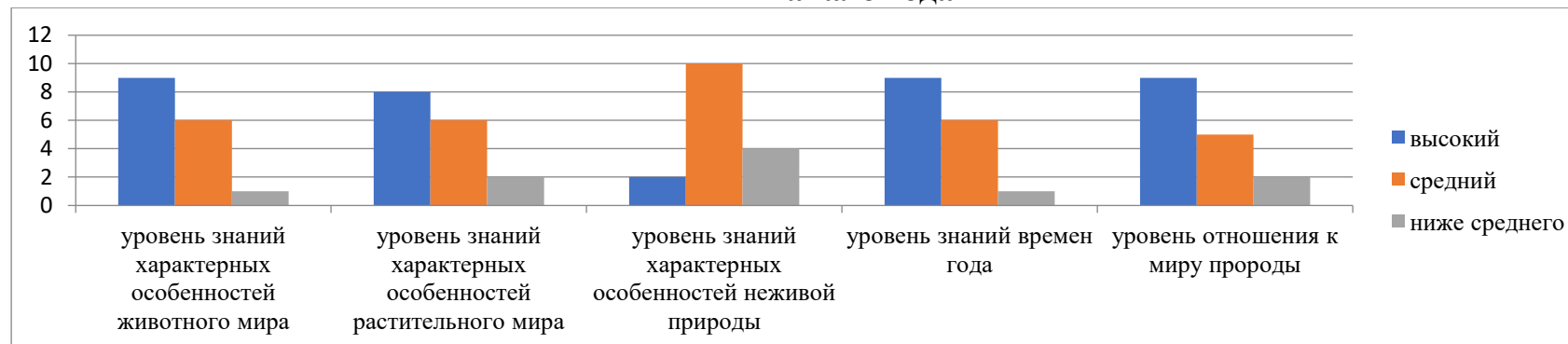


**конец года**

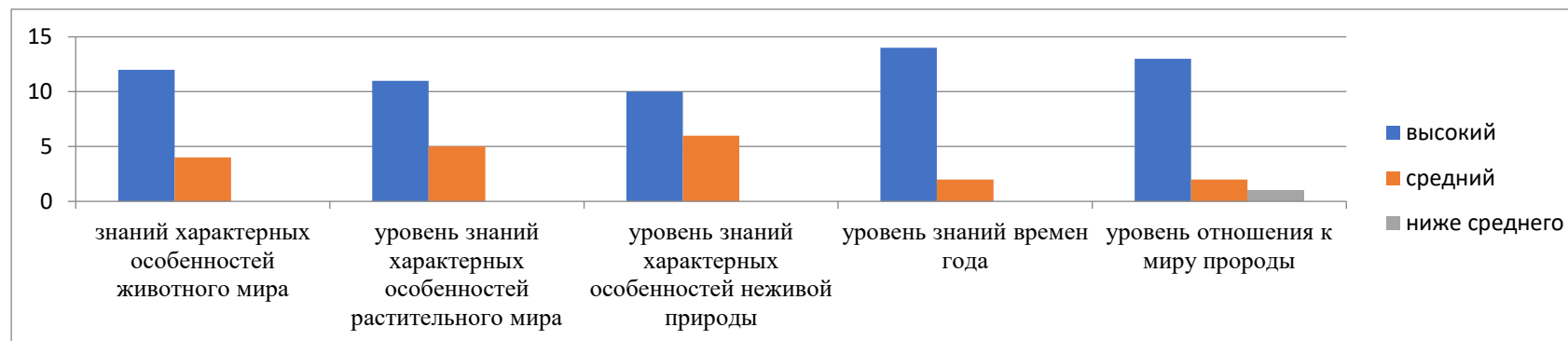


**Вывод:** Дети иногда допускают незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор, знают характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечают последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими, без помощи взрослого называют условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений, рассказывают, как правильно ухаживать за ними, правильно называют отличительные объекты неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы, в основном знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

**2019 – 2020 учебный год  
начало года**

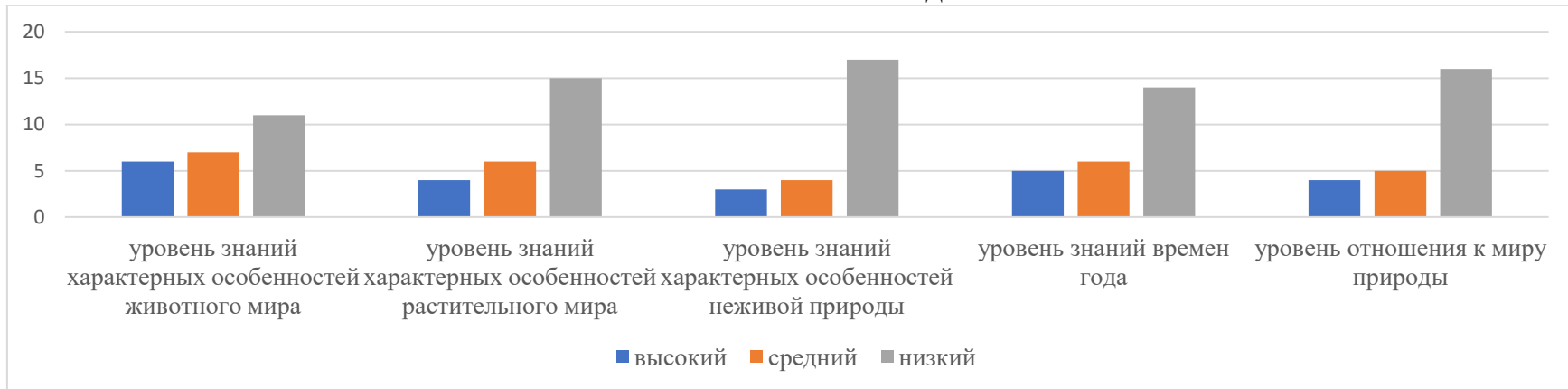


**конец года**

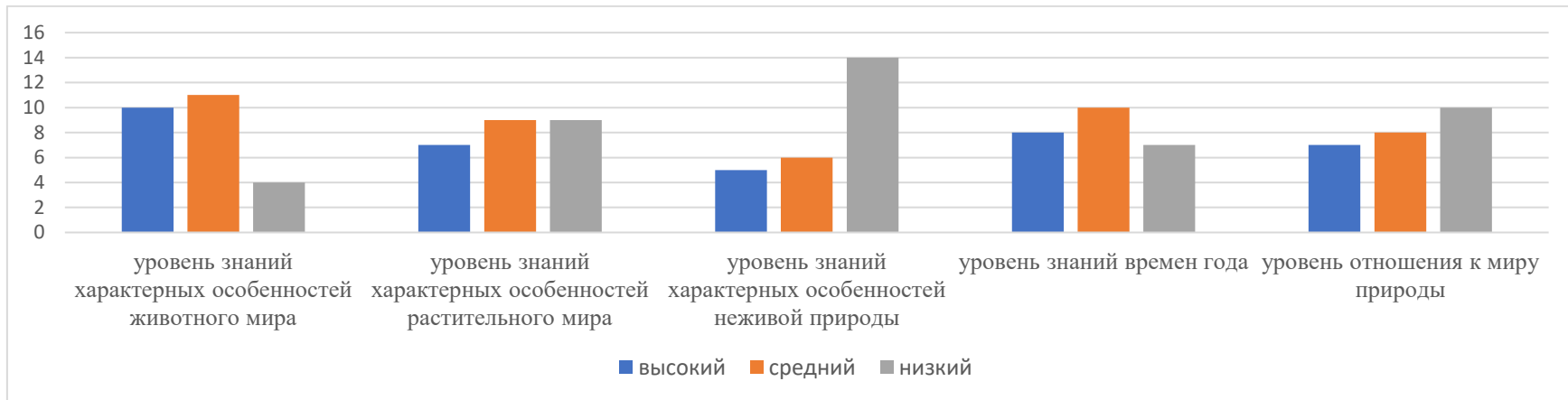


**Вывод:** Дети практически все правильно распределяют представителей животного мира по видам, аргументируют свой выбор, соотносят представителей фауны со средой обитания, знают характерные признаки, связно и последовательно отвечают на поставленные вопросы, проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к животным, птицам и насекомым, к комнатным растениям. Многие дети самостоятельно называют разные виды растений, выделяют группы предлагаемых растений, без помощи взрослого называют условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений, рассказывает, как правильно ухаживать за ними, знают характерные признаки каждого времени года, проявляют творчество и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" Все дети понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

**2020 – 2021 учебный год  
начало года**



**конец года**



**Вывод:** дети допускают ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносят представителей фауны со средой обитания. На поставленные вопросы отвечать затрудняются, а если и отвечают, то в основном неверно. Затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда могут выделить группы предлагаемых растений, не могут

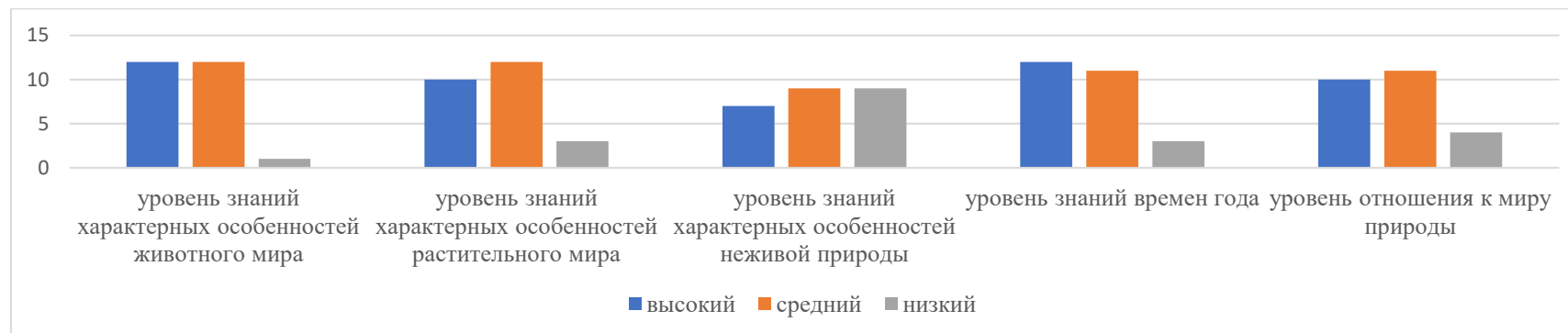
аргументировать свой выбор. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняются при ответе на вопрос, для чего они используются. Дети не всегда правильно называет времена года. Затрудняются назвать их в нужной последовательности.

## 2021 – 2022 учебный год

### начало года

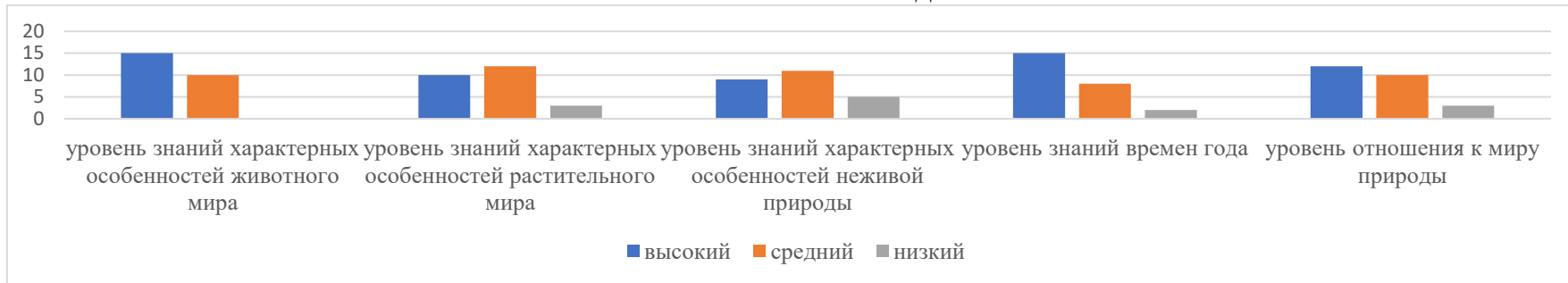


### конец года

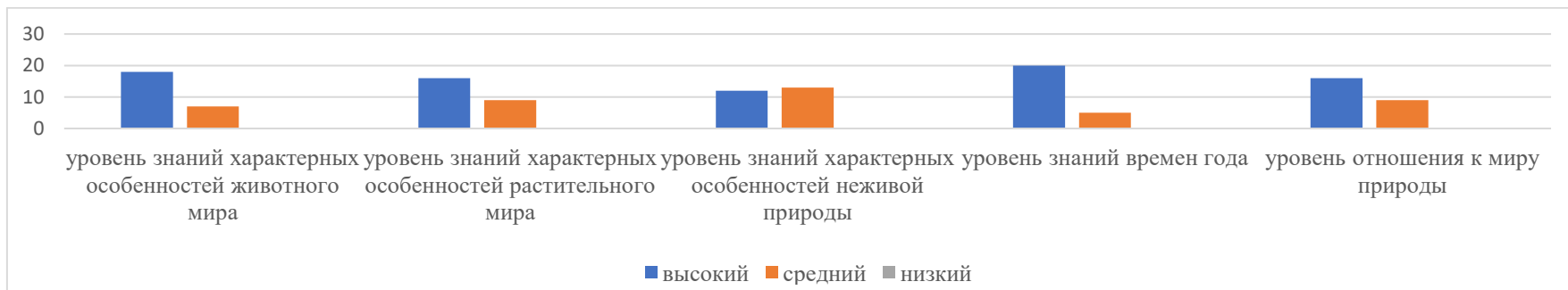


**Вывод:** дети иногда допускают незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знают характерные признаки. Дети допускают незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Правильно называет отличительные объекты неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы. Дети правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знают характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. Дети не понимают взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

**2022 – 2023 учебный год  
начало года**



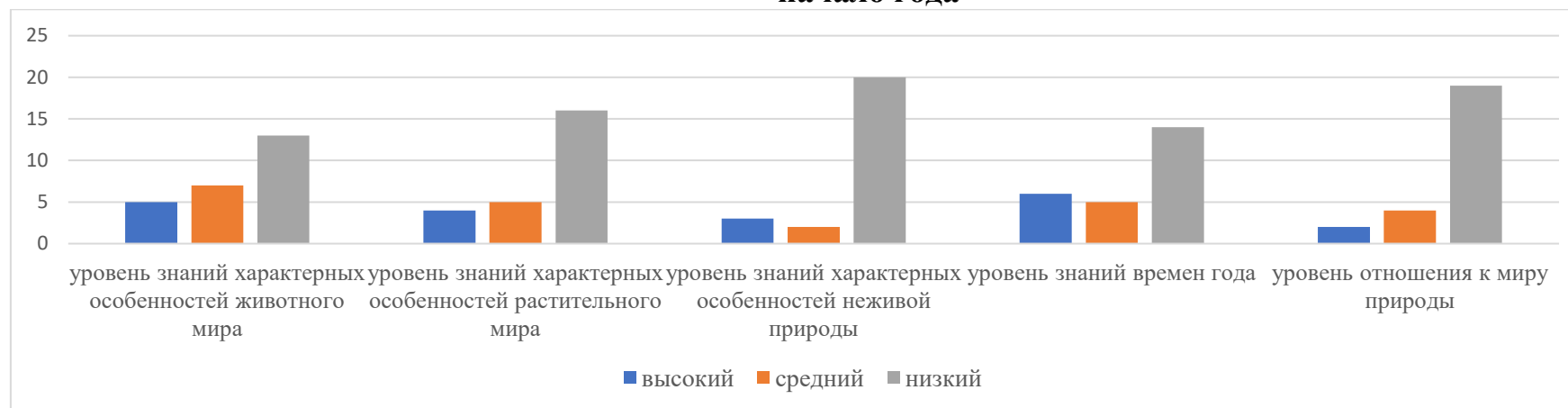
**конец года**



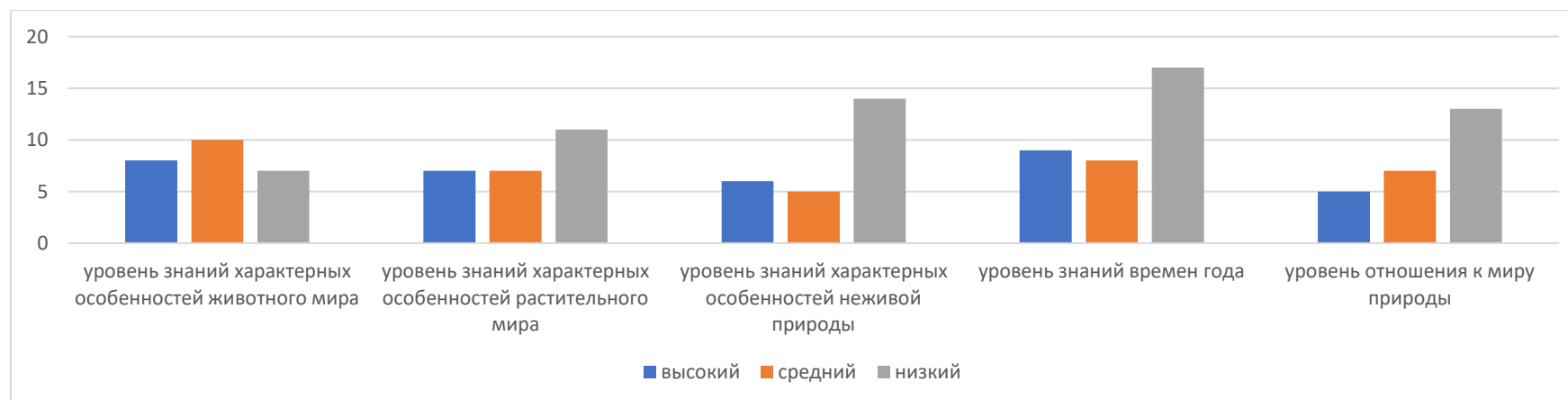
**Вывод:** дети соотносят представителей фауны со средой обитания. Знают характерные признаки. Без особого труда, связно и последовательно отвечают на поставленные вопросы. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к животным, птицам и насекомым. Дети самостоятельно называют разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Рассказывают, как правильно ухаживать за ними. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение растениям. Правильно называют отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывают о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию. Дети правильно называют времена года. Перечисляют их в нужной последовательности. Знают характерные признаки каждого времени года. Проявляют творчество и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?". По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Дети полными предложениями отвечают на поставленные вопросы. Знают, как нужно ухаживать за домашними животными и растениями. Понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью

животных, птиц и растений.

### 2023 – 2024 учебный год начало года



### конец года

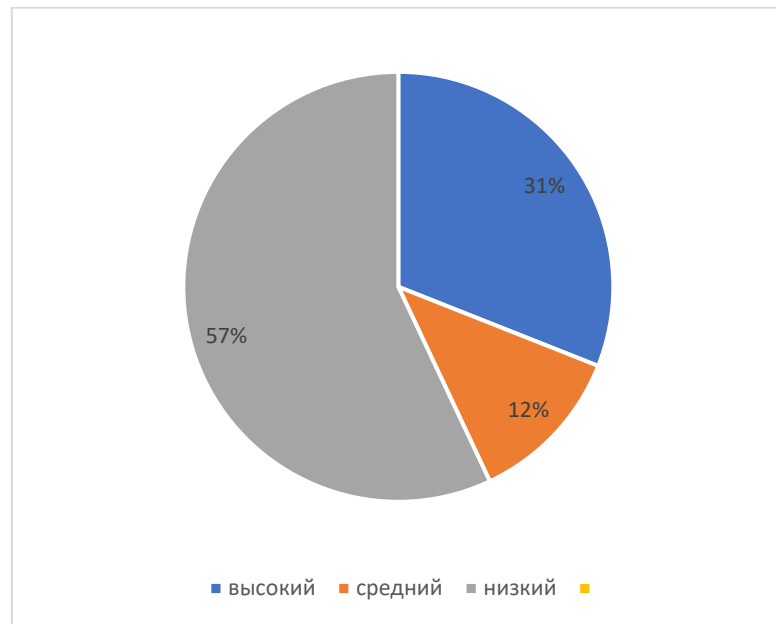


**Вывод:** Дети затрудняются называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда могут выделить группы предлагаемых растений. В процессе практической деятельности постоянно обращаются за помощью к взрослому. Не всегда соотносят представителей фауны со средой обитания, затрудняются назвать

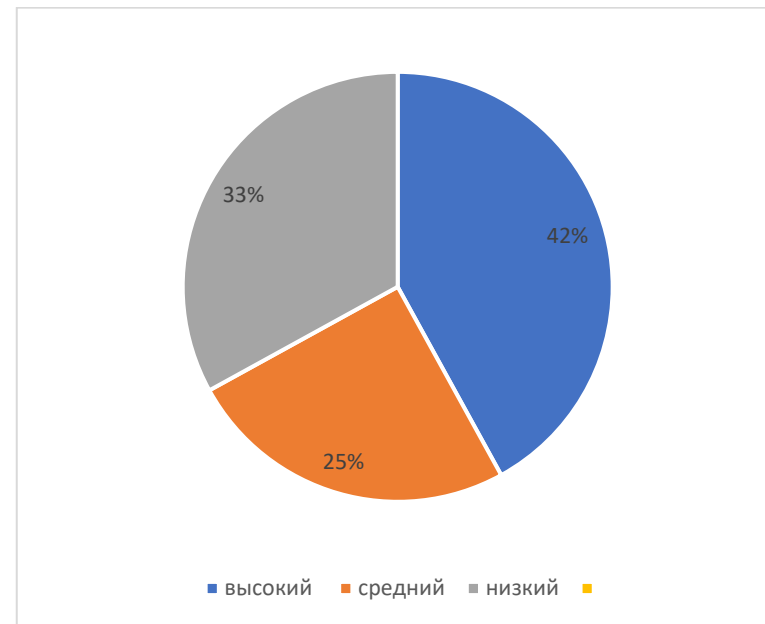
характерные признаки. Дети не всегда правильно называют времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Дети не понимают взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений, затрудняются выразить свое отношение к проблеме.

### 2017 – 2018 год

**начало года**



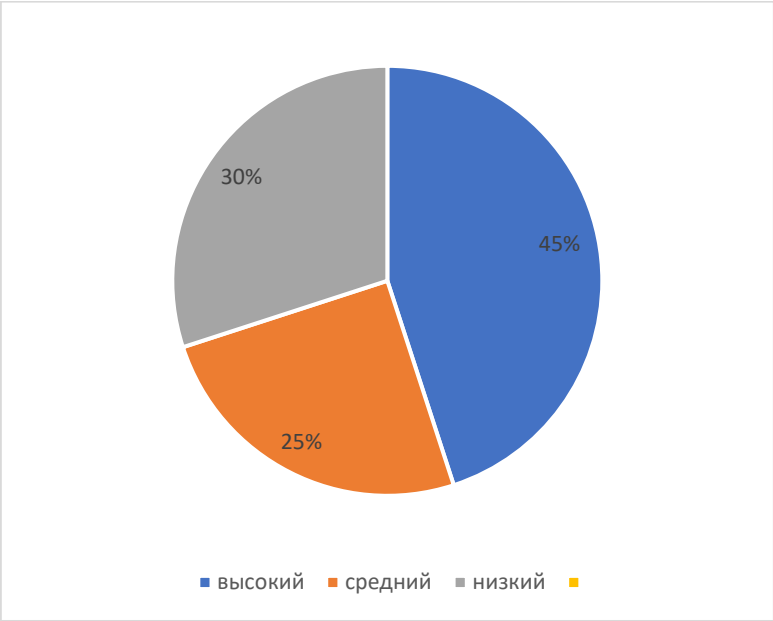
**конец года**



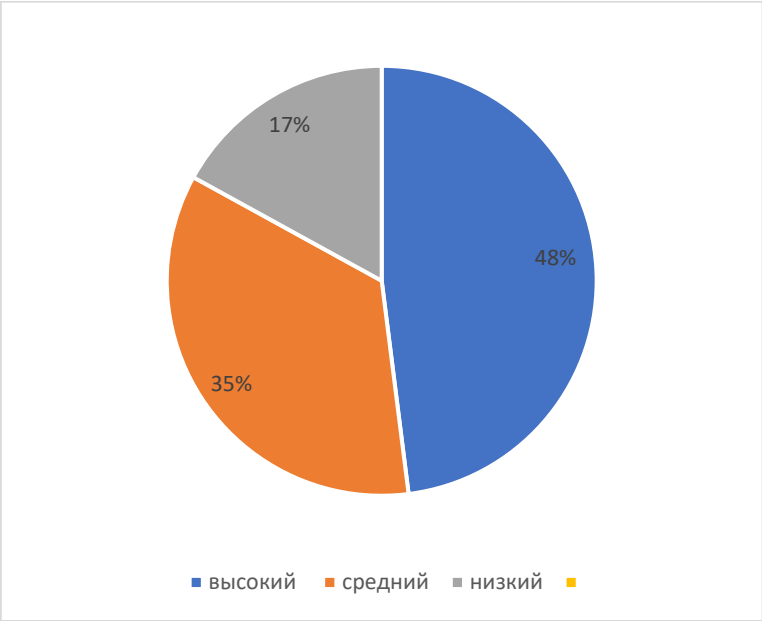


2018 – 2019 год

начало года

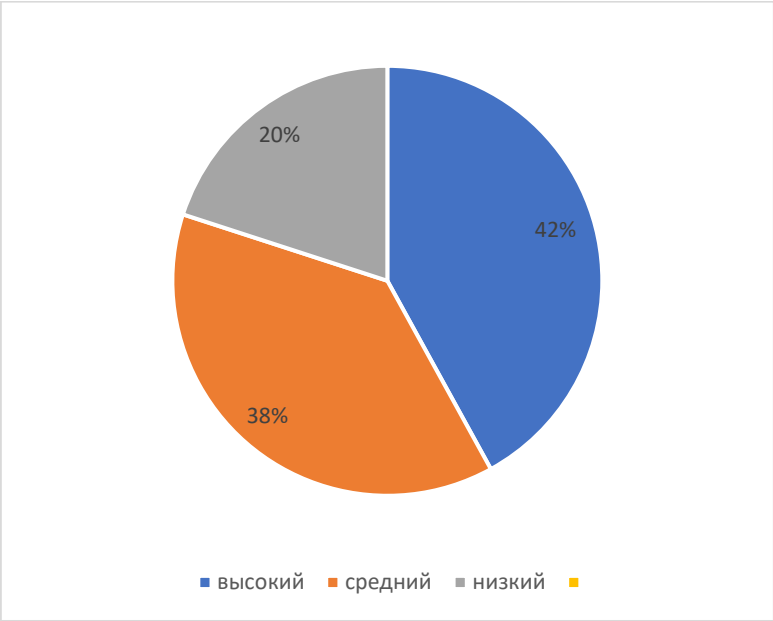


конец года

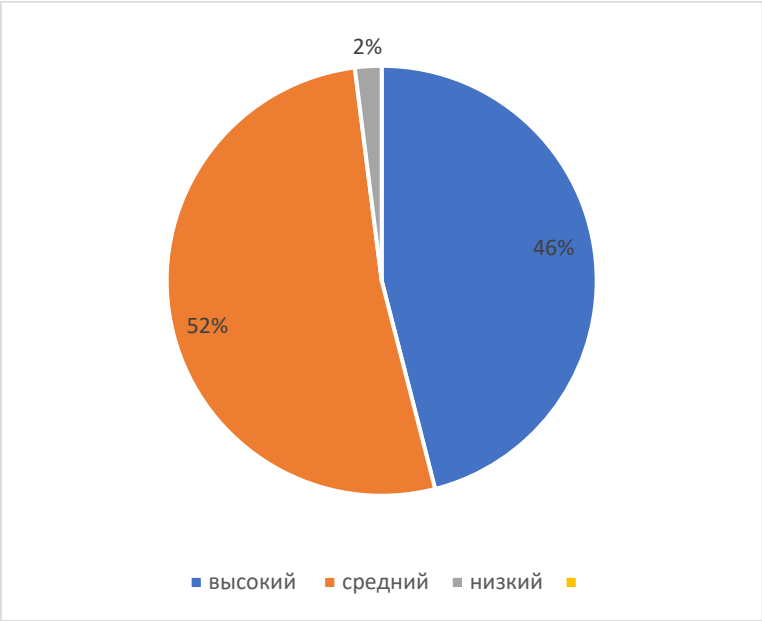


2019 – 2020 год

начало года

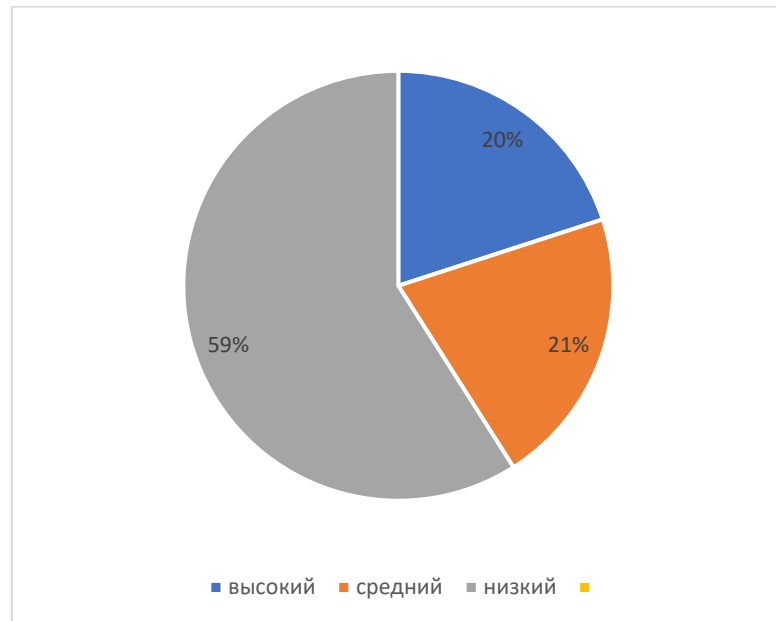


конец года

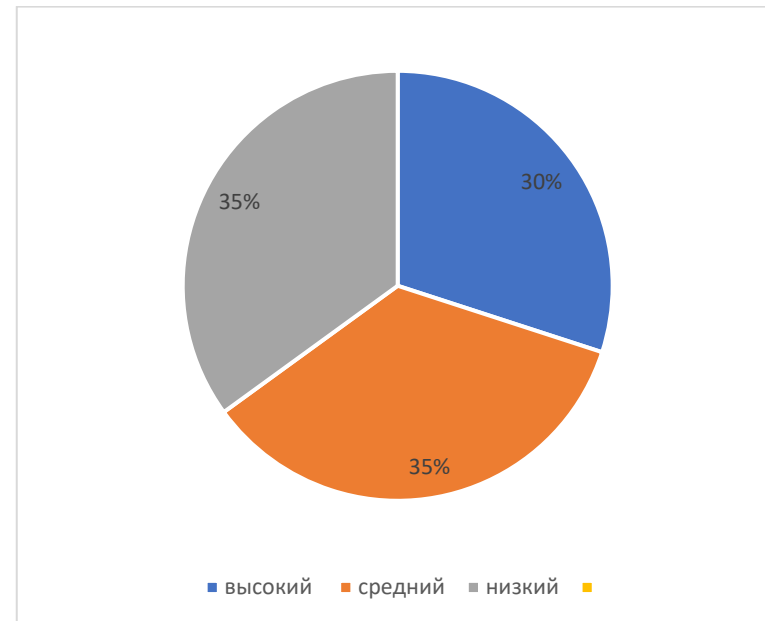


2020 – 2021 год

начало года

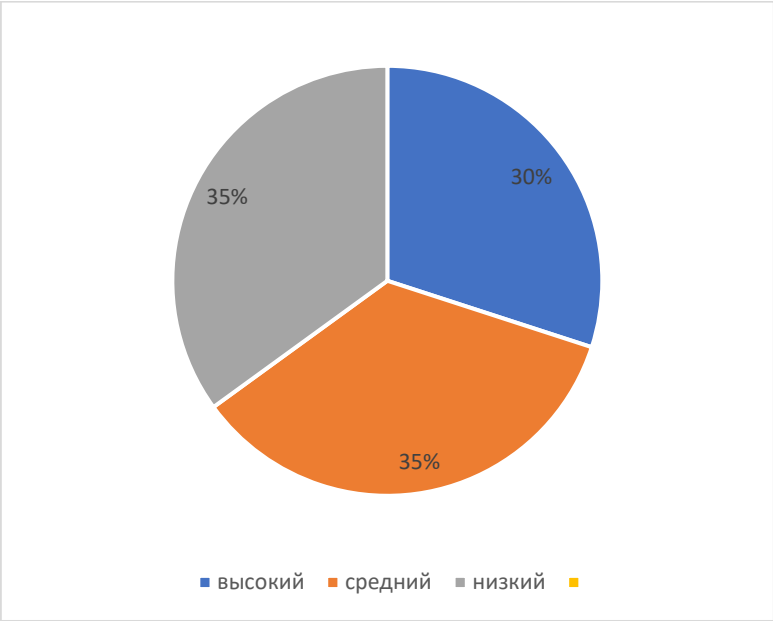


конец года

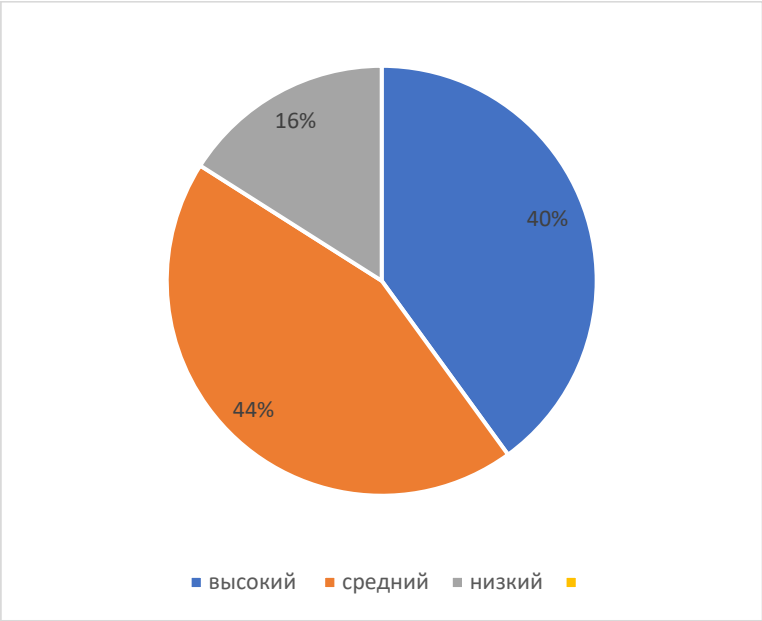


2021 – 2022 год

начало года

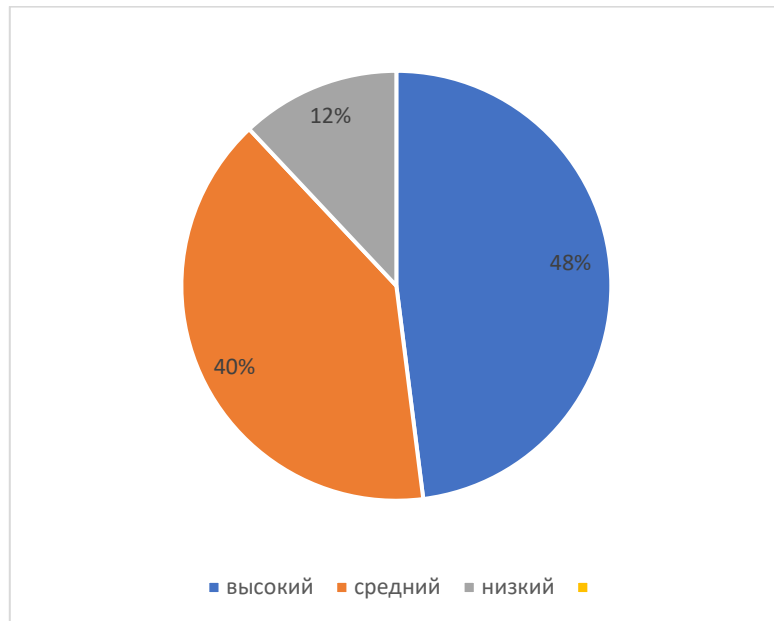


конец года

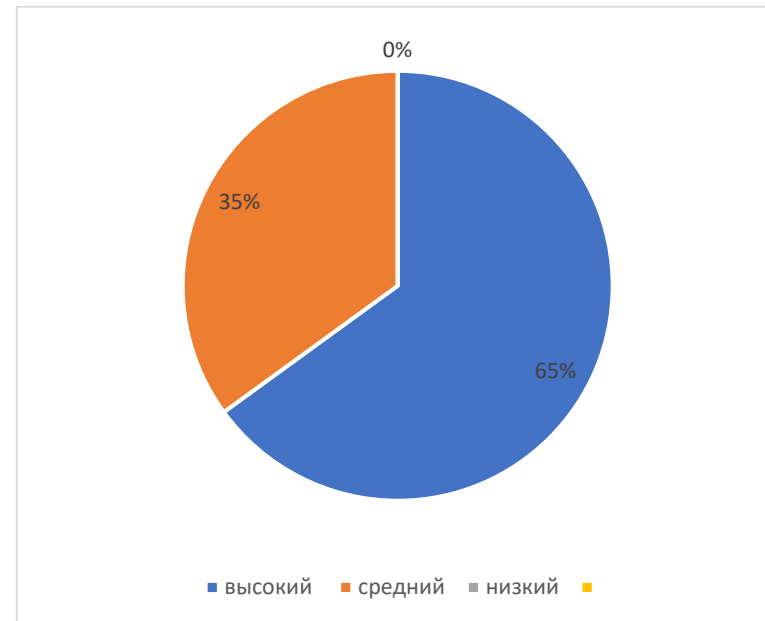


2022 – 2023 год

начало года

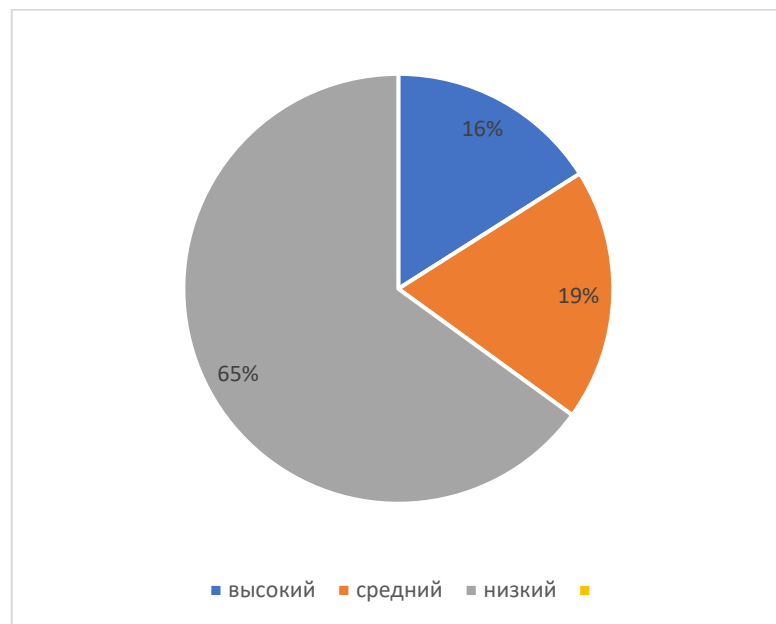


конец года



2023 – 2024 год

начало года



конец года

