

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска детский сад № 330
комбинированного вида «Аринушка»
ул. Дмитрия Донского, 31/2, Заельцовский район
телефон: -7(383)2361197, e-mail: ds_330@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

**(руководитель ДОО,
заместитель заведующего
по УВР Морина Ф.М.**

№ _____ 20 ____ г.

Дата (по утверждению ООП ДО)

**Рабочая программа
воспитателей в старшей группе
комбинированной направленности**

Учебный год: 2021 – 2022

**составители: Кунц Надежда Владимировна, воспитатель
высшая квалификационная категория
Чернякова Светлана Михайловна, воспитатель
высшая квалификационная категория**

2021 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для **группы, комбинированной направленности**, которую посещают дети 5 - 6 лет:

- **в соответствии** с требованиями ФГОС дошкольного образования; с использованием примерной ООП ДО

- **на основе** ООП ДО МКДОУ детского сада №330 «Аринушка» комбинированного вида, разработанной с учетом стандартов и практики комплексной авторской Программы «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

- **с использованием** АООП дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ д/с № 330 «Аринушка» комбинированного вида.

- **парциальных образовательных программ:** Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой. «Риторика для дошкольников» О.М. Ельцова. Технология «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М. Ельцовой. Технология «Познавательное развитие старших дошкольников в форме опорных конспектов» О.М. Ельцовой, Л.А. Есиковой, Ф.М. Мориной. Парциальная программа «За здоровьем в детский сад» для детей старшего дошкольного возраста. Т.Г. Денерд, Л.П. Золотухина.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» определены в результате анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, возможностей социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- повышать профессиональную компетентность педагогов и обеспечить внедрение современных педагогических технологий в воспитательный и образовательный процесс;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально – нравственное и интеллектуальное развитие личности;
- поиск оптимальных форм обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

По результатам мониторинга детей приоритетным направлением выбрано **речевое развитие, познавательное, физическое развитие.**

Инструментарий:

Парциальная Программа и методические рекомендации О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников».

Цель выявление индивидуальных способностей детей в речевой деятельности и развитие творчества.

Задачи данного направления:

- начать работу по приобщению детей старшего возраста к основам риторики в контексте развития выразительной связной речи;
- обучать детей общению в речевых ситуациях или обучение умению вести себя в конкретных речевых ситуациях;
- развивать культуру речевого общения и творческие способности у старших дошкольников;
- формировать у детей более заинтересованное отношение к речевой деятельности, обеспечить разностороннее воспитательное влияние на их развитие.

Технология «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М. Ельцовой.

Цель: определение оптимального содержания и объема работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду

Задачи:

- развитие связной речи;
- формирование умения строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов;
- обучение умению делить слова на **части (слоги)** с использованием различных приемов;
- развитие фонематического слуха фонематического восприятия;
- развитие артикуляции, т.е. подготовка органов речи для произнесения звуков;
- ознакомление со словесным составом предложения;
- обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова;
- знакомство со всеми буквами русского алфавита;
- усвоение некоторых правил орфографии;
- развитие руки;
- подготовка к технике письма;
- развитие основ аналитико-синтетической деятельности;
- формирование элементарных графических умений.

Парциальная программа «За здоровьем в детский сад» для детей старшего дошкольного возраста. Т.Г. Денерд, Л.П. Золотухина;

Цель: Построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для укрепления здоровья детей, посещающих учреждение, средствами внедрения инновационных оздоровительных технологий.

Задачи работы:

- Содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, о здоровом образе жизни и физической культуре.
- Развивать физические качества, формировать двигательные умения и навыки через использование инновационных подходов и новых технологий.
- Создать условия для эмоционального благополучия воспитанников.
- Обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания по вопросам ЗОЖ.
- Совершенствовать систему работы с узкими специалистами и социальными партнерами ДОУ.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей группы.

Оценка здоровья детей группы.

Группу посещают 25 детей, в том числе: девочек, мальчиков.

Группа возраст	Ч Б Т	Группа здоровья			Диагноз				
		I	II	III	Тубин фициро вание	ЛОР- патоло- гия	Заболе вание ОДА	Аллер гозы	другое
5-6 лет									

Воспитанники группы - дети с особыми возможностями здоровья

Всего детей	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ)	Дети с ОВЗ соответствии с заключением ПМПК		
		II	II- III	III

--	--	--	--	--

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Старший дошкольный возраст:

шестой год жизни- стр. 32 – 36.

Особенности контингента воспитанников

В соответствии с СанПин и заключениями ПМПК в группы компенсирующей и комбинированной направленности зачисляются дети с ограниченными возможностями здоровья с тяжелым нарушением речи (ТНР). АООП для дошкольников с ТНР МКДОУ д/с № 330 «Аринushка» комбинированного вида, стр. 4 -15.

Сведения о семьях воспитанников.

Показатель	Количество	Примечание
Полная семья		
Неполная семья		Нет пап
Многодетная семья		
Семья с опекуном (приемная семья)		
Семья, нуждающаяся в психолого – педагогической поддержке		-
Этническая семья (по желанию)	-	-
Семья охотно желающая участвовать в образовательном процессе		Участвуют в мероприятиях д/с предлагают свою помощь
Семья, имеющая позитивный опыт воспитания детей		Имеют хобби, уч. в конкурсах

В нашей группе контингент воспитанников социально благополучный. 80%родителей посещают собрания, участвуют в жизни группы, взаимодействуют с педагогами по вопросам воспитания и пребывания ребёнка в детском саду. В своей работе с родителями мы ставим цель - создание модели взаимодействия воспитателей группы, детей, специалистов ДОУ и родителей

для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Цель модели – это оптимизация деятельности педагогического коллектива ДОО по становлению партнерских взаимоотношений с семьей, для обеспечения эмоционального, социального и физического благополучия ребёнка. А также снижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия.

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7 годам)

В соответствии с ФГОС ДО	В соответствии с реализацией ЧФУОП	В соответствии с реализацией коррекционной работы
<p>- Ребенок: овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности.</p> <p>- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы</p>	<p><i>Развитие речи:</i></p> <p>Ребенок:</p> <p>- овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми; в диалоге и инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнера, отвечает на них словом, действием, невербальными способами; выражает мысль в форме неполных и полных простых предложений, коротких текстов;</p> <p>- проявляет интерес к сочинению,</p>	<p>Ребенок:</p> <p>- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</p> <p>- усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные;</p> <p>- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</p> <p>- умеет осмысливать образные выражения и</p>

<p>и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. - владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.</p> <p>- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.</p>	<p>рассказыванию знакомых сказок, передаче содержание мультфильмов, книг, картинок;</p> <p>- в высказываниях употребляет разные части речи, синонимы и художественные приемы (эпитеты, сравнения и т.д.);</p> <p>- проявляет активный интерес к процессу словотворчества;</p> <p>- ориентируется в разных ситуациях общения;</p> <p>- владеет своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко/ тихо, быстро/медленно, с какой интонацией и т.п.;</p> <p>- умеет внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;</p> <p>- соотносит вербальные и невербальные средства общения;</p> <p>- адекватно оценивает речевое поведение</p>	<p>объяснять смысл поговорок;</p> <p>- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;</p> <p>- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;</p> <p>- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;</p> <p>- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;</p>
---	--	---

<p>- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</p> <p>- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».</p> <p>- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными</p>	<p>собственное и собеседника (сверстника или взрослого).</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности;</p> <p>- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о своем здоровье; признает здоровье как наиважнейшую ценность</p>	<p>- умеет составлять творческие рассказы;</p> <p>- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;</p> <p>- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;</p> <p>- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез;</p> <p>- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;</p> <p>- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;</p>
---	---	--

<p>связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.</p> <p>- проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.</p> <p>- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы</p>	<p>человеческого бытия; умеет заботиться о своем физическом здоровье и соблюдает правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками, понимает их необходимость;</p> <p>- у ребенка есть желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;</p> <p>- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p> <p>Дети с ТНР</p> <p>- Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;</p> <p>- координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;</p> <p>- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров,</p>	<p>- правильно произносит звуки;</p> <p>- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).</p>
--	--	--

<p>решения задач (проблем). - умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.</p>	<p>отталкиваясь двумя ногами; - умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; - может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; - охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; - у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; - в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; - артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; - переключаемость в норме. <i>Познавательное развитие:</i> - проявляет любознательность,</p>	
--	---	--

	<p>задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.</p> <p>- проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.</p> <p>- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает</p>	
--	--	--

	<p>элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</p> <p>стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).</p> <p>- умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать</p>	
--	---	--

	достижение результата и условий, которые позволили его достичь.	
--	---	--

Педагогическая диагностика

Реализация Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

С этой целью используются карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка данной возрастной группы, разработанные творческой группой ДОО (приложение 1), утвержденные педагогическим советом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально – типологические особенности ребёнка.

Кроме того, в целевых ориентирах дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и адаптированной программы коррекционно-работы в группе компенсирующей и комбинированной направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 3-7 лет относятся социально – нормативные характеристики возможных достижений детей.

Показатели развития на этапе освоения адаптированной образовательной программы для детей с ТНР

стр. 19 - 21

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами - психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП с детьми ТНР - стр. 21 -23.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть

В основе базовой части – «Мир открытий»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /науч. рук. Л.Г. Петерсон – 3- издание. ИД «Цветной мир» 2015.

Описание задач и содержания образовательной деятельности ОО «Социально – коммуникативное развитие»:

Старший дошкольный возраст:

шестой год жизни- стр. 170 - 185.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть.

В основе базовой части – «Мир открытий»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /науч. рук. Л.Г. Петерсон – 3- издание. ИД «Цветной мир» 2015.

Описание задач и содержания образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»:

Старший дошкольный возраст:

шестой год жизни- стр. 186 - 194.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Технология «Познавательное развитие старших дошкольников» в форме опорных конспектов О.М. Ельцовой, Л.А. Есиковой, Ф.М. Мориной.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Извлечение из ФГОС ДО

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Обязательная часть.

В основе базовой части – «Мир открытий»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /науч. рук. Л.Г. Петерсон – 3- издание. ИД «Цветной мир» 2015.

Описание задач и содержания образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»:

Старший дошкольный возраст:

шестой год жизни- стр.104 -108.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа «Риторика для дошкольников» О.М. Ельцовой.
Технология «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»
Ельцовой О.М.

Программа Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).

Обязательная часть.

В основе базовой части – «Мир открытий»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /науч. рук. Л.Г. Петерсон – 3- издание. ИД «Цветной мир» 2015.

Программа Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с художественной литературой 5 -7 лет. Издательство Сфера 2017г.

Описание задач и содержания образовательной деятельности ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

Старший дошкольный возраст:

шестой год жизни- стр.110 - 117.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Обязательная часть.

В основе базовой части – «Мир открытий»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /науч. рук. Л.Г. Петерсон – 3- издание. ИД «Цветной мир» 2015.

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду система работы в старшей группе. Издательство Мозаика-Синтез 2012г.

Описание задач и содержания образовательной деятельности ОО «Физическое развитие»:

Старший дошкольный возраст:

шестой год жизни- стр. 120 – 124.

Парциальная программа «За здоровьем в детский сад» для детей старшего дошкольного возраста. Т.Г. Денерд, Л.П. Золотухина.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к

	<p>можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.</p>
<p>Практические</p>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Информационно-рецептивный</p>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают,</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не</p>

	осознают и фиксируют в памяти.	формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется

		их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОО

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей;	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика.

	<p>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</p> <p>- развитие физических качеств</p>	<p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>
<p>Игровая</p>	<p>- развитие игровой деятельности детей;</p> <p>- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;</p> <p>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами - заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.)</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p>

		<p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность : н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).</p>
<p>Продуктивная</p>	<p>- развитие продуктивной деятельности;</p> <p>- развитие детского творчества;</p> <p>- приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, ангина, пастель, тушь);</p> <p>лепка (глина, пластилин, пластика);</p> <p>аппликация(бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшения к праздникам, - поделки для выставок детского творчества, - подарки, сувениры, - декорации к театрализованным спектаклям, - украшение предметов личного пользования и др. <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p>

- по образцу (схеме, чертежу, модели),
- по условиям,
- по замыслу.

Конструирование из бумаги:

- по выкройке,
- схеме (оригами).

Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и нега).

Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).

Творческая продуктивная деятельность

Рисование (гуашь, акварель, мелки, ангина, пастель, тушь);

лепка (глина, пластилин, пластика);

аппликация(бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.

Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового материала и др.):

- украшения к праздникам,
- поделки для выставок детского творчества,
- подарки, сувениры,
- декорации к театрализованным спектаклям,
- украшение предметов личного пользования и др.

Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:

- по образцу (схеме, чертежу, модели),

- по условиям,
- по замыслу.

Конструирование из бумаги:

- по выкройке,
- схеме (оригами).

Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и глефа).

Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(монотипия, глянсография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).

Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)

Разнообразная интегративная деятельность:

- рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;
- создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.

Детский дизайн:

- архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);
- дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.

Организация и оформление выставок.

		<p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>- практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1).</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>
<p>Трудовая</p>	<p>- развитие трудовой деятельности;</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p>

	<p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в уборке группы, - перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; - работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; - работа на летнем участке – полив растений. <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление атрибутов для игры, - предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. <p>Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; 	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами (см. раздел 1).</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p>

	<p>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры(см. раздел 1).</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области»,«Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>
<p>Музыкально-художественная</p>	<p>- развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p>

		<p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
<p>Чтение (восприятие) художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободным общением на тему литературного произведения, - решением проблемных ситуаций, - дидактическими играми по литературному произведению, - художественно-речевой деятельностью, - игрой-фантазией, - рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, - просмотром мультфильмов, - созданием этюдов, сценариев для театрализации, - театрализованными играми, - созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, - оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.) <p>Проектная деятельность,</p> <p>н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению)</p>

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы.

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ...

При создании модели педагогического партнерства ДОО и семьи «Родник» с учетом социального запроса семей были выделены следующие **приоритетные направления:**

Эмоциональное благополучие – это результат гармонизации детско-родительских отношений: эмоциональное принятие ребёнка; и наличие в семье эмоциональной сферы.

Физическое благополучие — это результат приобщения ребёнка ЗОЖ в условиях детского сада и семьи: закаливание ребёнка в детском саду и семье; соблюдение режима дня в детском саду и семье; соблюдение правил режима питания в детском саду и семье; формирование культурно-гигиенических навыков; поддержание двигательной активности ребёнка.

В основе *социального благополучия* лежит социально-нравственное развитие ребёнка; и морально-нравственная сфера старших дошкольников.

В модели «Родник» программный материал для работы с родителями делится на тематические направления:

Первое направление: «Гармонизация отношений родитель - педагог»;

Второе направление: «Коррекционное»;

Третье направление: «Приобщение детей к здоровому образу жизни в условиях ДОО и семьи».
Смотри приложение № 3.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного организации с семьей

Информационно – аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно – аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах, потребностях родителей в психолого – педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично – ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОО, повышение эффективности воспитательно – образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</p>	
Анкетирование	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально – психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека</p>
Интервью и беседа	<p>Характеризуются одним из ведущих признаков: с их помощью исследователь получает информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой стороны – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов</p>

	существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого – педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют познакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей – воспитателей.
Лекция	Форма психолого – педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой – либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей

Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, образования, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем – либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые ставит перед родителями жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско – родительские отношения; помогают по – новому

	раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствующих осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании РППС в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями воспитательно – образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в ДОО и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают ДОО
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, ННОД, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомлением с режимом жизни ДОО; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско – проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель взаимоотношений, действий; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	

<p>Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми</p>	
<p>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</p>	<p>Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса</p>
<p>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</p>	<p>Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей</p>
<p>Семейные походы и экскурсии</p>	<p>Укрепляют детско – родительские отношения</p>
<p>Письменные формы</p>	
<p>Еженедельные записки</p>	<p>Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию</p>
<p>Неформальные записки</p>	<p>Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать записки в детский сад, выражающие благодарность или содержащие просьбы</p>
<p>Личные блокноты</p>	<p>Могут каждый день курсировать между ДОО и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в ДОО; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости</p>
<p>Письменные отчеты о развитии ребенка</p>	<p>Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов</p>
<p>Наглядно – информационные формы</p>	
<p>Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания</p>	

детей в условиях ДОО, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно оценить деятельность воспитателя	
Информационно - ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с ДОО, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитание детей через сайт в Интернете, «Летопись ДОО»выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы ДОО»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки - передвижки

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Функции воспитателя и логопеда четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
---	---

- | | |
|--|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |

- | | |
|---|---|
| <p>11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений</p> | <p>11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях</p> |
| <p>12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова</p> | <p>12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида</p> |
| <p>13. Формирование навыков словообразования и словоизменения</p> | <p>13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни</p> |
| <p>14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации</p> | <p>14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</p> |
| <p>15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения</p> | <p>15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей</p> |
| <p>16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.</p> | <p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.</p> |

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подготовительная к школе группа (5-6лет)

Примерный режим дня

Дома	Подъем, утренние гигиенические процедуры	06.30 (7.00) –7.30
-------------	--	--------------------

В ДОО	Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00–08.25
	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25–08.45
	Самостоятельная деятельность детей по интересам: игра, общение, простейшее экспериментирование и пр.; подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.45–09.00
	Непосредственно образовательная деятельность	09.00–09.25 09.35–10.00
	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.00–10.30
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30–12.00
	Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.00 -12.10
	Подготовка к обеду, обед	12.10–12.35
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 –15.00
	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00–15.20
	Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.40
	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и/или непосредственно образовательная деятельность (см. примечание)	15.40–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00–17.00	

	Подготовка к ужину, ужин	17.10–17.30
	Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30–19.00
Дома	Прогулка, возвращение с прогулки	19.00–19.50
	Спокойные игры, семейное чтение	19.50–20.30
	Легкий второй ужин, вечерние гигиенические процедуры	20.30–20.50
	Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 (21.00) – 06.30 (7.00)

Примечание: продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут. Образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ

СТАРШАЯ ГРУППА

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений,	2	3

	ознакомление с окружающим миром)		
Конструирование		1	
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, подготовка к обучению грамоте, восприятие художественной литературы и фольклора	3	4
риторика	I, III недели	1	
<i>Художественно эстетическое развитие</i>	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд	3	5
Музыкальная		2	
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	3	3
Всего			15

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВЗРАСТ

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики:

	<p>изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.</p>
<i>Предметы быта</i>	<p>Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.</p>

<i>Техника, транспорт</i>	<p>Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p>
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	<p>Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.</p>
<i>Ролевые атрибуты</i>	<p>Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.</p>
<i>Атрибуты для костюмерной</i>	<p>Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.</p>

<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.

Речевое развитие	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (<i>список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы</i>).
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Материалы и оборудование для художественнопродуктивной деятельности</i>	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы

Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки (<i>список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы</i>)
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	<p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие).</p> <p>Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр.</p> <p>Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.</p>

Приложение 1

Диагностические карты

Приложение 2

Тематическое планирование совместной коммуникативной деятельности с детьми с ТНР в старшей группе

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Тематический цикл</i>	<i>Фонетико-фонематическое развитие, подготовка к обучению грамоте</i>
Сентябрь	1(1-3)	Мониторинг общего и речевого развития детей, адаптация детей в группе	
	2(6-10)	Мои любимые игрушки!	Мониторинг речевого развития детей. Звуки вокруг неречевые-речевые. Звучащие игрушки.
	3(13-17)	«Есть в осени первоначальной, короткая, но дивная пора» (приметы осени)	Органы артикуляции. Закрепление понятия речевые- не речевые звуки <u>Знакомство со словом-предметом.</u> <u>Слова короткие и длинные.</u>
	4(20-24)	«Во - саду ли, в огороде» (фрукты, овощи)	Речевые звуки-гласные. Звук и буква А. Выделение звука из ряда гласных звуков (начало, конец, середина, ударная позиция). <u>Введение понятия «предложение».</u>
Октябрь	1 (27-1)	«Откуда хлеб на стол пришёл?»	Звук и буква У. Выделение звука из ряда гласных звуков (начало, конец, середина, ударная позиция). <u>Составление предложений и деление их на части.</u>
	2 (4-8)	«Лес точно терем расписной» (деревья, кустарники и грибы)	Звук и буква И. Выделение звука из ряда гласных звуков (начало, конец, середина, ударная позиция). <u>Умение составлять предложение по графической схеме.</u>
	3(11-15)	«Птицы крылья расправляют – улетают, улетают» (перелётные птицы)	Звук и буква О. Выделение звука из ряда гласных звуков (начало, конец, середина, ударная позиция). <u>Многосмысленные слова.</u>
	4 (19-23)	«Осень в городе» (одежда, обувь)	Звуки «А, У, И, О» Дифференциация. Анализ и синтез звукокомплексов АУ-УА, ИА, АУИ, АОУ...

			<u>Введение термина «Слог».</u> <u>Односложные слова</u>
	5(25-29)	«Осенней позднюю порою ...» (домашние животные и их детёныши)	Звук и буква Э. Выделение звука из ряда гласных звуков (начало, конец, середина). Деление слов на слоги
Ноябрь	1(1-5)	Как устроен человек (части тела, эмоции)	Звук и буква «Ы». Выделение звука в конце и середине слова с опорой на картинку.
	2(8-12)	«В гостях хорошо, а дома лучше» (моя семья)	Звуки «И-Ы» дифференциация <u>Определение количества слогов в словах.</u>
	3(15-19)	«Детский сад, детский сад... Почему так говорят?»	«Чтение» по изученным символам звуков, анализ и синтез звукокомплексов. Вспоминаем согласные звуки, закрепляем понятия и отличие гласного звука от согласного.
	4(22-26)	«Привет, Россия — Родина моя!» (моя страна, мой город)	Звуки согласные твёрдые и мягкие. Звуки М-МЬ. Буква М.
Декабрь	1 (29-3)	«Белый снег пушистый в воздухе кружится!» (приметы зимы)	Звуки Н-НЬ. Буква Н. <u>Знакомство со словом-признаком.</u>
	2 (6-10)	«Поёт зима, аукает, мохнатый лес баюкает...» (дикие животные и их детёныши)	Звуки Б- БЬ. Буква Б
	3 (13-17)	«Блеснул мороз и рады мы проказам матушки - зимы...» (зимние забавы, зимние виды спорта)	Звуки П- ПЬ, буква П <u>Знакомство со словом-действием.</u>
	4 (20-24)	«Что такое Новый год?»	Создание у детей праздничного настроения, условия для эмоционального и физического комфорта.

	5 (27-31)	Зима в сказках	Повторение и закрепление пройденного материала
Январь	1,2 (1-10)	КАНИКУЛЫ	
	3 (10-14)	«Дом построить - не шапку на голову надеть» (дома, строения, жилища)	Понятие о глухости-звонкости. Звуки Б-П. Дифференциация. Звуковой анализ и синтез слов.
	4(17-21)	«Это что за зверь такой пробежал по мостовой?» (транспорт)	Звуки Т- ТЬ. Буква Т.
	5(24-28)	«Мебель в доме»	Звуки Д-ДЬ. Буква Д.
Февраль	1(31-4)	«Наши помощники в быту» (бытовая техника, электроприборы)	Понятие о глухости-звонкости. Звуки Д-Т. Дифференциация. Звуковой анализ и синтез слов
	2(7-11)	«Воробьи под кровлю, а пташки на ловлю...» (зимующие птицы)	Звуки К-Кь. Буква К
	3(14-18)	«Если армия сильна, непобедима и страна»	Звуки Г-Гь. Буква Г
	4(21-25)	«Все профессии нужны, все профессии важны» (почтальон, повар, продавец, врач, парикмахер, воспитатель, учитель, полицейский)	Понятие о глухости-звонкости. Звуки К-Г-Х. Дифференциация. Звуковой анализ и синтез слов.
Март	1(28-4)	«При солнышке тепло, при матери добро»	Создание у детей праздничного настроения, условия для эмоционального и физического комфорта.
	2(7-11)	«Идёт весна по городу» (приметы весны)	Звуки В- ВЬ. Буква В
	3(14-18)	«Я с посудой осторожна, ведь разбить посуду можно»	Звуки Ф- ФЬ. Буква Ф.
	4(21-25)	«Разговор о правильном питании» (продукты питания)	Понятие о глухости-звонкости Звуки В-Ф. Дифференциация. Звуковой анализ и синтез слов

	5(28-1)	«Животные жарких и холодных стран»	Звуки С-Съ. Буква С.
Апрель	1 (4-8)	«Как рубашка в поле выросла» (мой гардероб)	Звуки З-Зь. Буква З.
	2 (11-15)	«Космос далёкий и близкий»	Звуки З - С. Дифференциация. Звуковой анализ и синтез слов.
	3 (18-22)	«Март с водой, апрель с травой, а май с цветами» (цветы в саду и комнатные растения)	Звук Ц. Буква Ц. Звук Ч. Буква Ч.
	4(25-29)	«Потрудишься весной – сытым будешь зимой» (садовый инвентарь, инструменты мастера)	Звук Ж. Буква Ж.
Май	1(3-6)	«Великий праздник – День Победы!»	Звук Ш. Буква Ш.
	2(10-13)	«У родителей и деток вся одежда их монеток» (рыбы и рыбки)	Звуки Ш-Ж. Дифференциация. Звуковой анализ и синтез слов.
	3(16-20)	«Вот насекомые – всем нам знакомые»	Звук Щ. Буква Щ.
	4(23-31)	«Май цветами провожая, распускается сирень» (скоро лето)	Повторение и закрепление пройденного материала. Мониторинг речевого развития детей